

# TAREA BLOQUE VI: SECUENCIA DIDÁCTICA

## I.- JUSTIFICACIÓN:

Nuestro Centro se encuentra durante este curso en el año cero del Programa Bilingüe. Estamos elaborando el currículo bilingüe, y para el primer trimestre del próximo curso hemos centrado nuestro trabajo en un proyecto llamado "My house. My Family"

## II.- OBJETIVOS:

Desde una metodología globalizadora y participativa vamos a trabajar las áreas de Conocimiento del Medio y Educación Artística.

### Objetivos de Lengua Extranjera:

1. Conocer un vocabulario sencillo sobre las partes de una vivienda: the garage, the yard, the kitchen, a bedroom...
2. Identificar tipos de edificios: house, a skyscraper, a hut, a teepee, an igloo, a church, a school, a castle...
3. Conocer el vocabulario básico relativo al parentesco: a family, mom, dad, parents, brother, sister...
4. Conocer y utilizar estructuras gramaticales simples necesarias para el desarrollo de la unidad:
  - ⇒ Hello I'm Nick. Who are you?
  - ⇒ I'm a little girl/boy
  - ⇒ This is a...
  - ⇒ I'm hungry/thirsty/tired.
  - ⇒ Etc.
5. Conocer aspectos culturales de otros países relacionados con la vivienda y las relaciones familiares.
6. Iniciar a los alumnos y alumnas en el uso de las TICs.

### Objetivos de Conocimiento del Medio:

1. Saber que es una vivienda y sus diferentes estancias.
2. Reconocer diferentes tipos de viviendas.
3. Conocer el mobiliario de las diferentes estancias de la vivienda.
4. Identificar los diferentes elementos que componen la calle.

5. Conocer mejor nuestro Centro.
6. Orientarse en el Colegio e identificar las dependencias por su nombre y mobiliario.
7. Desarrollar hábitos de respeto, higiene y participación (dentro de sus posibilidades) en las tareas de casa.
8. Concienciación de la importancia de cuidar el entorno para vivir en él dignamente.
9. Identificar a los diferentes miembros de la unidad familiar.
10. Reconocer el rol que él/ella desempeña dentro de su familia.
11. Conocer y respetar las normas de convivencia tanto en el hogar como las establecidas en el Plan de Convivencia del Centro y las específicas de sus Normas de Aula.
12. Aprender a obtener información de la observación y lectura de un gráfico.
13. Buscar información mediante el uso de las TICs.

#### Objetivos de Educación Artística:

1. Elaborar representaciones de los diferentes tipos de viviendas.
2. Relacionar imágenes con palabras.
3. Realizar diferentes láminas con la técnica del collage.
4. Construir el Árbol Familiar.
5. Pintar y colorear reconociendo los colores que usa en L2.
6. Extraer información de sencillos gráficos.

### **III.- CONTENIDOS:**

#### Lengua Extranjera:

1. La vivienda. Tipos de viviendas.
2. Edificios que hay en una ciudad. Nuestro Colegio.
3. Partes y muebles de una casa.
4. La familia. Miembros de la familia.
5. Hábitos: alimentación, higiene, tareas domésticas, etc.

#### Conocimiento del Medio:

1. La casa. Nuestra calle y nuestro barrio.
2. Partes y mobiliario de una vivienda.

3. Edificios importantes de nuestro pueblo (La Biblioteca Municipal, El Museo, El Centro Cultural, El Pabellón de Deportes, etc.)
4. El Ayuntamiento como institución local. Nuestro Colegio.
5. Las relaciones familiares.
6. Normas de convivencia.
7. Educación Vial.

#### Educación Artística:

1. Elaboración de posters y murales.
2. Recreación de actividades con la técnica del collage.
3. Confección de figuras tridimensionales con elementos sencillos.
4. Sencillos gráficos y planos.

#### IV.- COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Competencia en comunicación lingüística: Exponer de forma clara los elementos que forman las viviendas y localidades.
- Competencia matemática: Analizar y clasificar formas para identificar figuras geométricas.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Percibir de manera adecuada el espacio físico donde se desarrolla la vida humana.
- Tratamiento de la información y competencia digital: Obtener datos y clasificarlos para obtener respuestas.
- Competencia social y ciudadana: Comprender la organización familiar, del barrio y del municipio para integrarse mejor en él.
- Competencia cultural y artística: Conocer la diversidad cultural para apreciar la diferencia.
- Competencia para aprender a aprender: Conseguir información de un texto y asimilarla como conocimiento propio para conocer el entorno social.
- Autonomía e iniciativa personal: Tomar la decisión de participación e integración a nivel familiar y de localidad.

## V.- ASPECTOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS:

Para la puesta en práctica del proyecto tendremos en cuenta las siguientes orientaciones metodológicas:

- La metodología va a ser, ante todo, globalizadora y participativa.
- Partir del nivel de desarrollo del alumnado.
- Priorizar las habilidades receptivas y orales (Listening/speaking) sobre las productivas y escritas (Reading/Writing).
- Utilización variada de recursos, cuidando el apoyo visual para una correcta comprensión de los contenidos.
- Diversificación de las actividades.
- Aprendizaje cooperativo a través de actividades grupales y la formación de grupos flexibles que favorezcan la integración de los alumnos con NEE.

## VI.- ACTIVIDADES

### Pre-tareas:

1. Presentación de Nick, un personaje que nos acompañará a lo largo de todo el proyecto.  
Nicholas se presenta y pregunta Who are you? A continuación invita a participar a todo el alumnado preguntando y presentándose.
2. Visualizar el cuento 'Goldilocks and the three bears'.  
Recordar el cuento mostrando flashcards con diferentes escenas del mismo.  
Representar el cuento 'Goldilocks and the three bears'.
3. Cantamos la canción 'The Family'

### Tareas de Desarrollo:

1. Realización de diferentes fichas relacionadas con los temas de la casa y la familia:
  - Identificar diferentes tipos de edificios
  - Enlazar dibujos con palabras
  - Completar dibujos
  - Completar frases
  - Etc.
2. Construcción de sencillas figuras tridimensionales: 'The little boy', 'The baker'...

### 3. Realización de juegos relacionados con los temas:

- Who's missing?
- What did I have for breakfast?
- Etc.

#### Post-tareas:

1. Construcción del árbol genealógico familiar. Los alumnos dibujarán los miembros de su familia en folios poniéndoles el nombre. Los dibujos estarán referidos a padres, madres, hermanos, hermanas, abuelos y abuelas. De forma opcional se podrá ampliar el vocabulario a tíos/as y primos/as.

Todos los dibujos quedarán prendidos de una cartulina con forma de árbol.

2. Dibujar la casa que más nos gusta. Cada alumno/a piensa en el modelo de casa que más le satisface y lo dibuja. Podrán hacer sus dibujos representando el exterior o la distribución interior poniendo el nombre de las diferentes estancias.

Todos los dibujos quedarán expuestos en los tablones de corcho del aula.

#### Tareas de ampliación y refuerzo:

Se han programado actividades suficientes para adaptarlas a los diferentes ritmos de aprendizaje. Ejemplos:

- Realización de un mural con la reproducción de los edificios importantes de nuestra localidad elaborados en los grupos.
- Elaboración de un mural con las señales de Circulación Vial que nos encontramos en nuestro barrio y nuestra localidad.

## **VII.- EVALUACIÓN**

#### Instrumentos de Evaluación:

1. Observación diaria durante las explicaciones y durante la realización de las actividades de clase.
2. Participación en las tareas y juegos de grupo.
3. Habilidad e interés en el manejo de las herramientas TIC.
4. Ficha de autoevaluación donde el alumno registra las actividades realizadas y los progresos conseguidos.

### Criterios de Evaluación:

1. Conocer el concepto de vivienda, sus diferentes dependencias y su utilidad.
2. Reconoce los muebles así como el uso a que se destinan.
3. Diferenciar los diferentes miembros de una familia.
4. Aprender el nombre de los edificios públicos así como la función a la que están destinados.
5. Conocer su propio centro y sus dependencias.
6. Orientarse en el Colegio e identificar las dependencias por su nombre y mobiliario.
7. Conocer a las personas que trabajan en el Centro y la función que realizan dentro de él, así como las herramientas que usan.
8. Mostrar actitud de colaboración y respeto hacia los demás.
9. Adquirir hábitos de participación en las tareas domésticas.
10. Conocer, respetar y cumplir las normas de convivencia.

### VIII.- EL PORTFOLIO

En el portfolio los alumnos irán incorporando los trabajos realizados tanto individualmente como en tareas de grupo. Especialmente quedarán incorporados al portfolio su árbol familiar y el dibujo de su casa preferida.